



แผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประจำปีงบประมาณ 2566



https://www.faiythastory.com/loy_kratong/, <https://www.dmc.tv/pages/https://sites.google.com/site/saradeedeemeyujing1123/kar-la-len-phakh-ti/chakyex>

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

แผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประจำปีงบประมาณ 2566

1. หลักการและเหตุผล

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีพันธกิจในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีการดำเนินงานเป็นไปตามทิศทางการทำงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จิวแต่แจ้วมีการสนับสนุนการบริหารจัดการเกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยให้บุคลากรและนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เน้นการส่งเสริมการนำกระบวนการจัดการความรู้ และเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการบริการตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและให้บริการฝึกอบรมถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีตามความต้องการให้แก่ชุมชนและสังคมอันเป็นวัตถุประสงค์หนึ่งในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานของคณะฯ ที่ผ่านมานับได้ว่าเป็นสถาบันหนึ่งในการร่วมพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน ให้มีศักยภาพในการดำรงชีวิตด้านเศรษฐกิจด้านสังคม โดยมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาผลิตภัณฑ์ร่วมกับชุมชน และมีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดมาจากการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ มุ่งให้บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทยศิลปะการแต่งกาย ศิลปะการเล่นพื้นบ้านซึ่งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆในชีวิตวิถีชีวิตของชุมชน เข้ากับการเรียนการสอนและการวิจัย ซึ่งแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเน้น 2 ลักษณะคือโครงการที่มีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานเครือข่ายในชุมชน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีการบูรณาการระหว่างการเรียนการสอนการวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และโครงการการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยอันดี เช่นการรณรงค์การแต่งกายด้วย ผ้าไทย ผ้าพื้นเมืองตามวิถีชีวิตแบบพหุวัฒนธรรม รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ภายในและภายนอกองค์กรด้วยการเชื่อมความสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมกีฬาพื้นบ้านไทย ดังนั้นแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมนี้ รวมถึงมุ่งเน้นให้หน่วยงานของคณะวิทยาศาสตร์ฯ หน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีความเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกัน เพื่อให้งานบริการวิชาการหลากหลายรูปแบบที่สอดคล้อง กับความต้องการของสังคม เชื่อมโยงสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมถึงการฟื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดความยั่งยืนและสืบสานวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้บุคลากรและนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมการแต่งกาย และกีฬาพื้นบ้านไทยที่ ส่งผ่านจากรุ่นสู่รุ่นเพื่อให้อนุชนรุ่นหลังได้ตระหนักและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เผยแพร่องค์ความรู้และความเชี่ยวชาญตามศักยภาพของคณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านกระบวนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย
2. จัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

3. รณรงค์การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมืองตามวิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม
4. ส่งเสริมนันทนาการและอนุรักษ์กีฬาพื้นบ้านไทย เพื่อสร้างความสมานสามัคคี และมีสุขภาพแข็งแรง

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1. มีการเผยแพร่องค์ความรู้และความเชี่ยวชาญตามศักยภาพของคณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านกระบวนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย หลักสูตรละ 1 รายวิชา

2. จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อย 2 โครงการ

3. โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2566 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 2 โครงการสามารถเบิกจ่ายงบประมาณ สามารถดำเนินการได้ตามแผน

4. โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2566 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างน้อย 2 โครงการ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับ 3.51

4. ผู้รับผิดชอบหลัก

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

5. สภาพปัจจุบันด้านบุคลากรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และพร้อมนำผลงานไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชน 2. องค์กรความรู้และผลิตภัณฑ์ที่นำไปถ่ายทอดต่อชุมชนมีผลงานวิจัยรับรอง 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมกับชุมชนอย่างใกล้ชิด และมีการทำโครงการแบบต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความไม่ต่อเนื่อง มีเวลาในการลงพื้นที่ไม่เพียงพอ 2. มีหน่วยงานบริการวิชาการอื่นๆ ในพื้นที่บริการเป็นจำนวนมากแต่ขาดการบริการแบบบูรณาการอย่างจริงจัง 3. ยังไม่สามารถจัดทำโครงการที่ตอบสนองต่อชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน 4. การบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนยังไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ 5. การบูรณาการศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาเพื่อสร้างความเป็นไทยให้กับผู้เรียน 6. การจัดกิจกรรมเชิงพหุวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 3 “กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น” จึงมีพันธกิจที่ชัดเจนในการดำเนินงาน 2. มีเครือข่ายชุมชนและเครือข่ายศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งของมหาวิทยาลัย 3. องค์กรความรู้ของคณะเกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เช่น อาหาร สุขภาพ การบริการ ซึ่งเป็นวิถีชีวิตในชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานการณ์การเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดเชื้อ COVID -19ทำให้ยากต่อการดำเนินงานในพื้นที่ 2. งบประมาณจากมหาวิทยาลัยในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมีจำกัดไม่เพียงพอในการดำเนินงาน 3. แสวงหาโอกาสผู้ร่วมงานในภาคเอกชนในการบูรณาการงานบริการวิชาการและศิลปวัฒนธรรม และต่อยอดชุมชนมีรายได้ สร้างความเข้มแข็งต่อชุมชน

6. ข้อมูลโครงการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการบูรณาการการเรียนการสอนและการวิจัยกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมผ่านโครงการรายปี โดยการนำปัญหาในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างโจทย์การวิจัย ทำวิจัยเพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ที่ได้จำถูกนำมาถ่ายทอดองค์ความรู้ทั้งด้านสรรพคุณ กระบวนการผลิต การตลาด การออกแบบและการส่งเสริมรายได้ท้องถิ่น

7. ยุทธศาสตร์การบริการวิชาการตามแผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2564–2568

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการบริการวิชาการให้สอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2564 - 2568 ตามจุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ (Strategic focus areas) “มหาวิทยาลัย จีว แต่ แจ้ว” ที่เน้นความหลากหลายทางการศึกษา การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เป็นองค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาตามจุดเน้น (SP ซีรี่ส์) อันเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ความสอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA (Suan Dusit University Quality Assurance) ปรับปรุง ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. ความสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2563 - 2567 ตามจุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ (Strategic focus areas)

<ul style="list-style-type: none">● ความหลากหลายทางการศึกษา<input type="checkbox"/> การพัฒนาหลักสูตรที่ทำทหายเพื่อความยั่งยืน<input type="checkbox"/> มุ่งเน้นการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนกับการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์<input checked="" type="checkbox"/> การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย<input checked="" type="checkbox"/> การเชื่อมโยงกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนงานหรือกิจกรรมของมหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none">● การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน<input type="checkbox"/> ความเสถียรของระบบสนับสนุนการทำงาน<input type="checkbox"/> พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก<input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อม<input type="checkbox"/> ระบบสนับสนุนผู้เรียน
<ul style="list-style-type: none">● องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง<input type="checkbox"/> การปรับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับให้เท่าทันสถานการณ์<input type="checkbox"/> การสร้างและหล่อหลอมคนสวนดุสิต<input type="checkbox"/> การจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า	<ul style="list-style-type: none">● จุดเน้น (SP ซีรี่ส์)<u>ความเป็นเลิศในการผลิต</u>- กำลังคน- พลังสติปัญญา- ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ <u>โดยมีอัตลักษณ์</u><input type="checkbox"/> ด้านการศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ<input type="checkbox"/> ด้านอาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ<input type="checkbox"/> ด้านการพยาบาลและสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงวัย<input type="checkbox"/> ด้านอุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล

2. ความสอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

พ.ศ. 2565

● กลุ่ม 3 “กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

(Area-based and Community Engagement)”

ตัวชี้วัด

- 1. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduates Employed in the Region)
- 2. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)
- 3. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non-Age Group Participation)
- q4. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)
- 5. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)
- 6. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)
- 7. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)
- 8. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)

3. สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA

(Suan Dusit University Quality Assurance) ปรับปรุง ปีการศึกษา 2563

พันธกิจ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์มาตรฐาน
SDU 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน		
1.1	อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต	อว.
1.2	ความสอดคล้องของหลักสูตร	อว.
1.3	ผลลัพธ์ผู้เรียน	อว.
1.4	อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	สป.อว.
1.5	อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	สป.อว.
1.6	การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	สป.อว.
1.7	กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	สป.อว.
1.8	จำนวนหลักสูตรใหม่ (Degree) ที่ผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต/ความต้องการผู้ใช้บัณฑิต	มสด.
1.9	จำนวนหลักสูตรระยะสั้น (up skills/re skills) ครอบคลุมทุกช่วงวัย	มสด.
1.10	จำนวนวิชาที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องวิถีใหม่	มสด.
SDU 2 การวิจัยและนวัตกรรม		
2.1	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค	อว.
2.2	ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม	สป.อว.
2.3	เงินสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม	สป.อว.

2.4	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	สป.อว.
SDU 3 การบริการวิชาการ		
3.1	การพัฒนาเชิงพื้นที่	อว.
3.2	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non-Age Group Participation)	อว.
SDU 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย		
4.1	การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	สป.อว.
SDU 5 การบริหารจัดการ		
5.1	ระบบกำกับการณ์ประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	สป.อว.
5.2	ระบบกำกับการณ์ประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	สป.อว.
5.4	การนำองค์ความรู้/นวัตกรรมต่อยอดเป็นธุรกิจวิชาการ	มสค.
5.5	งานสร้างสรรค์บนความเชี่ยวชาญหรือนวัตกรรมของสวนดุสิต	มสค.
5.6	สร้างความเป็นสากลจากภายในมหาวิทยาลัย (IaH)	มสค.
5.7	การปฏิบัติงานที่ตอบสนองต่อแผนปฏิรูปการศึกษาของประเทศ	มสค.
5.9	การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	มสค.
5.13	ระบบการปฏิบัติงานฉุกเฉิน	มสค.

การตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

1) ความสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2563 - 2567 ตามจุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ (Strategic focus areas)

กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2564	2565	2566	2567	2568
จุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ 1 ความหลากหลายทางการศึกษา						
<input type="checkbox"/> มุ่งเน้นการผสมผสานระหว่าง การเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน กับการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์	จำนวนรายวิชา หรือ จำนวนหลักสูตร หรือ จำนวน กิจกรรมที่มีการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ของ มหาวิทยาลัย การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง การ เรียนเรียนรู้บนพื้นฐานแห่งเทคโนโลยี	5	5	5	5	5
<input type="checkbox"/> การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย	จำนวนรายวิชา หรือ จำนวนหลักสูตร หรือ จำนวน กิจกรรมในระบบคลังหน่วยกิต หลักสูตร ประกาศนียบัตร เพื่อยกระดับทักษะ/เพิ่มทักษะ/ และส่งเสริมทักษะใหม่	5	5	5	5	5
<input type="checkbox"/> การเชื่อมโยงกับผู้ที่เกี่ยวข้องใน การสนับสนุนงานหรือกิจกรรม ของมหาวิทยาลัย	จำนวนรายวิชา หรือ จำนวนหลักสูตร หรือ จำนวน กิจกรรมที่ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง นักศึกษาต่างชาติ ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน เกี่ยวข้องในการ สนับสนุนงาน	5	5	5	5	5
การสร้างและหล่อหลอม คนสวน ดุสิต	มีโครงการ/กิจกรรมการเพิ่มขีดความสามารถทาง ความคิดและความคิดสร้างสรรค์การมุ่งมั่นในงาน การคิดเชิงออกแบบการรู้ถึงลำดับความสำคัญและ	3	3	3	3	3

กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2564	2565	2566	2567	2568
	สภาวะการณ์เร่งด่วน ทักษะใหม่ ความเชี่ยวชาญ จาก การปฏิบัติ					
จุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 4 Spotlight (SP Series) ความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นอัตลักษณ์ 4 ด้าน เพื่อผลิตกำลังคนที่เพียบพร้อมไปด้วยสติปัญญา ความรู้และการสร้างนวัตกรรม						
<input type="checkbox"/> ด้านการศึกษาปฐมวัยแบบ พหุวิทยาการ	มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการศึกษาด้วย กระบวนการพหุวิทยาการในระดับปฐมวัย และ ระดับประถมศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และพัฒนาศักยภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	มี	มี	มี	มี	มี
<input type="checkbox"/> ด้านอาหารบนรากฐานแห่ง ความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ	มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการอาหารที่สะท้อนจากความ เชี่ยวชาญผ่าน การปฏิบัติ เพื่อสร้างความแตกต่าง และเสริม ความ แข็งแกร่งจากรากฐานการเรื้อน สู่ความเป็นสากล	มี	มี	มี	มี	มี
<input type="checkbox"/> ด้านการพยาบาลและสุขภาพ สำหรับเด็กและผู้สูงวัย	มีโครงการ/กิจกรรมการเสริมสร้างสุขภาพและการ ป้องกันบนพื้นฐาน การพยาบาลและสุขภาพ มุ่งพัฒนาศักยภาพคน ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดตลอดจนผู้สูงอายุ	มี	มี	มี	มี	มี
๑ ด้านอุตสาหกรรมบริการด้วย	มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างและพัฒนาบุคลากร	มี	มี	มี	มี	มี

กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2564	2565	2566	2567	2568
มาตรฐานระดับสากล	ด้านการท่องเที่ยวและบริการที่มีความโดดเด่นด้าน บุคลิกภาพ มีมาตรฐานการบริการระดับสากล (World Class Standard) เป็นนวัตกรรมบริการ (Service innovator) ให้เข้ากับยุคดิจิทัล					

2. ความสอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2564	2565	2566	2567	2568
กลุ่ม 3 “กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-based and Community Engagement)”						
<input type="checkbox"/> 2. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development) (SDU 3 D 3.1)	สัดส่วนจำนวนโครงการบริการวิชาการหรือโครงการเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ของ สถาบันอุดมศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี รวมถึงการ อนุรักษ์ และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อแก้ไข ลด ปัญหาและ สร้างความเข้มแข็งให้แก่ท้องถิ่นและภูมิภาค ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 1 คะแนน ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 2 คะแนน ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 3 คะแนน ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 4 คะแนน ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 5 คะแนน	60	65	70	75	80
๑3. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือ หน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือ	สัดส่วน โครงการหรือกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือ หน่วยงานในพื้นที่ สะท้อนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการ	60	65	70	75	80

กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2564	2565	2566	2567	2568
ภูมิภาค (Non-Age Group Participation) (SDU 3 D 3.2)	เรียนรู้ของชุมชน สังคม ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 1 คะแนน ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 2 คะแนน ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 3 คะแนน ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 4 คะแนน ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 5 คะแนน					
<input type="checkbox"/> 6. การวิจัยและบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)(SDU 2 D 2.1)	สัดส่วนของผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมสามารถแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ต่อผลงานทางวิชาการที่ได้ดำเนินการทั้งหมด ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5 1 คะแนน ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 2 คะแนน ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 3 คะแนน ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 4 คะแนน ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 5 คะแนน	20	25	30	35	40
q7. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community) (SDU 1 D 1.3)	สัดส่วนจำนวนหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ชุมชน ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ ได้มีโอกาสการกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการสอน การบริหาร เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ภูมิภาคที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาสังคมและชุมชนใน พื้นที่ ภูมิภาค ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5 1 คะแนน ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 2 คะแนน ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 3 คะแนน	20	25	30	35	40

กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2564	2565	2566	2567	2568
	ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 4 คะแนน ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 5 คะแนน					

3. สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA (Suan Dusit University Quality Assurance)

ปรับปรุง ปีการศึกษา 2563

กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2564	2565	2566	2567	2568
กลุ่ม 3 “กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-based and Community Engagement)”						
SDU 1 D1.3 ผลลัพธ์ผู้เรียน	จำนวนหลักสูตรที่เชิงชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5 1 คะแนน ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 2 คะแนน ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 3 คะแนน ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 4 คะแนน ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 5 คะแนน	20	25	30	35	40
SDU 1 D1.6 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	1. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในมหาวิทยาลัย 2. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา 3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ

กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2564	2565	2566	2567	2568
	<p>นักศึกษา</p> <p>4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดกิจกรรมในข้อ 1-3 ทุกข้อ ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p> <p>5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงการพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา</p> <p>6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า</p> <p>ระดับ 1 มีการดำเนินการ 1 ข้อ 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 มีการดำเนินการ 2 ข้อ 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ 3 คะแนน</p> <p>ระดับ 4 มีการดำเนินการ 5 ข้อ 4 คะแนน</p> <p>ระดับ 5 มีการดำเนินการ 6 ข้อ 5 คะแนน</p>					
SDU 1 D1.7กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	<p>1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบัน โดยให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม</p> <p>2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมในประเภทต่อไปนี้ ให้ครบถ้วน</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน -กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีงแวดล้อม -กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม -กิจกรรมส่งเสริมศิลปและวัฒนธรรม <p>3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา</p>	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ

กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2564	2565	2566	2567	2568
	<p>4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป</p> <p>5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา</p> <p>6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา</p> <p>ระดับ 1 มีการดำเนินการ 1 ข้อ 1 คะแนน ระดับ 2 มีการดำเนินการ 2 ข้อ 2 คะแนน ระดับ 3 มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ 3 คะแนน ระดับ 4 มีการดำเนินการ 5 ข้อ 4 คะแนน ระดับ 5 มีการดำเนินการ 6 ข้อ 5 คะแนน</p>					
SDU 2D2.1 การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in	<p>สัดส่วนของผลงานทางวิชาการที่ใช้สังคมสามารถแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ต่อผลงานทางวิชาการที่ได้ดำเนินการทั้งหมด</p> <p>ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5 1 คะแนน ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 2 คะแนน ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 3 คะแนน ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 4 คะแนน ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 5 คะแนน</p>	20	25	30	35	40
SDU 3 D 3.1 การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	<p>สัดส่วนจำนวนโครงการบริการวิชาการหรือโครงการเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ของสถาบันอุดมศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี รวมถึงการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อแก้ไข ลด</p>	60	65	70	75	80

กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2564	2565	2566	2567	2568
	<p>ปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ท้องถิ่นและภูมิภาค</p> <p>ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 3 คะแนน</p> <p>ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 4 คะแนน</p> <p>ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 5 คะแนน</p>					
SDU 3 D 3.2 การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่หรือภูมิภาค (Non-Age Group Participation)	<p>สัดส่วนโครงการหรือกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่ สะท้อนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม</p> <p>ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 3 คะแนน</p> <p>ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 4 คะแนน</p> <p>ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 5 คะแนน</p>	60	65	70	75	80
SDU 4D 4.1 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม จัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมและกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน กำกับ ติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม 	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ

กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2564	2565	2566	2567	2568
	5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม 6. เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน 7. กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปและวัฒนธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหลักการให้คะแนน ระดับ 1 มีการดำเนินการ 1 ข้อ 1 คะแนน ระดับ 2 มีการดำเนินการ 2 ข้อ 2 คะแนน ระดับ 3 มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ 3 คะแนน ระดับ 4 มีการดำเนินการ 5 ข้อ 4 คะแนน ระดับ 5 มีการดำเนินการ 6 ข้อ 5 คะแนน					
SDU 5 D 5.4 การนำองค์ความรู้/นวัตกรรมต่อยอดเป็นธุรกิจวิชาการ	1. งาน/โครงการ/ขยายผลิตภัณฑ์และ/หรือบริการใหม่ que แสดงได้ว่ามีความเป็นนวัตกรรมธุรกิจ(1 คะแนน) 2. ระบบการตลาดรูปแบบดิจิทัล (Digital marketing) (1 คะแนน) 3. ธุรกิจ/ธุรกิจวิชาการมีการต่อยอดจากองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญ/นวัตกรรม (1 คะแนน) 4. หน่วยธุรกิจใหม่ของมหาวิทยาลัย เช่น บริษัท (3 คะแนน) 5. ค่าใช้จ่ายลดลง และ/หรือกำไรเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 (2 คะแนน)	2 ข้อ	2 ข้อ	2 ข้อ	2 ข้อ	2 ข้อ

แผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	บรรลุเป้าหมายของโครงการ		ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	การเผยแพร่กิจกรรมต่อสาธารณชน	การบูรณาการการเรียนการสอน
			เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ			
2.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาเพื่อสาธารณะประโยชน์และการส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม นักศึกษาหลักสูตร อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อาจารย์สุวิทย์ นำภาว์ หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่ใช้งบประมาณ			✓	✓	✓
3. โครงการศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยกับการบูรณาการการเรียนการสอน	ผศ.ดร.สุรสิทธิ์ ทรงม้ารอง รองคณบดีฝ่ายบริหารและคณะกรรมการฝ่ายทำนุบำรุงคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เงินสนับสนุนจากงานวิจัยของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			-	✓	✓
12. การเพิ่มประสิทธิภาพการปลูกกล้วยเล็บมือนางให้เหมาะสมกับพื้นที่และการพัฒนาวัสดุปลูกคุณภาพสูง ณ โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัย และนันทนาการสำหรับเด็ก จังหวัดปราจีนบุรี	ผศ.ดุสิต อังธารักษ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	งบจากรายได้ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต			✓	✓	✓

แผนการนำไปใช้ประโยชน์จากโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในการบริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนานักศึกษา ชุมชน หรือสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	บรรลุเป้าหมายของโครงการ		ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	การเผยแพร่กิจกรรมต่อสาธารณชน	การบูรณาการการเรียนการสอน
			เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ			
1.โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (โดยใช้โครงการ อพ.สธ.-มสค. การพัฒนาการ แปรรูปผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรเพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางการเกษตรตามอัตลักษณ์พื้นถิ่นของตำบลพิหารแดง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี	ผศ.ดร.ประวราดา โกชนจันทร์ หลักสูตรอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	โครงการอพ.สธ.จากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต			✓	✓	✓
2. โครงการแนวทางการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร : ไร่ข้าวเจ้าหอมสุพรรณบุรีที่ได้จากข้าวที่เพาะปลูกในจังหวัดสุพรรณบุรี	ผศ.ฤทธิพันธ์ รุ่งเรือง หลักสูตรวิทยาศาสตร์ เครื่องสำอาง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	โครงการอพ.สธ.จากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต			✓	✓	✓
3. โครงการการศึกษาแนวทางการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ว่านพระฉิม (<i>Dioscorea bulbifera</i> L.) อย่างยั่งยืนในจังหวัดสุพรรณบุรี	ผศ.ดร.รุ่งเกียรติ แก้วเพชร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	โครงการอพ.สธ.จากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต			✓	✓	✓
4.การพัฒนาผลิตภัณฑ์ปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพ (ปุ๋ยหมักโบกาฉิ : Bokashi Fertilizer) จากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรในท้องถิ่น เพื่อเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรและอนุรักษ์ทรัพยากรดิน ในอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี	ผศ.ดร. ณัฐบดี วิริยาวัฒน์ หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	โครงการอพ.สธ.จากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต			✓	✓	✓

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	บรรลุเป้าหมาย ของโครงการ		ร่วมมือกับ หน่วยงาน ภายนอก	การเผยแพร่ กิจกรรมต่อ สาธารณชน	การบูรณาการ การเรียน การสอน
			เชิง คุณภาพ	เชิง ปริมาณ			
	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี						
5.โครงการพัฒนาฐานข้อมูลและเว็บไซต์โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ มหาวิทยาลัย สวนดุสิต (อพ.สธ.-มสค.)	อาจารย์ทินกร ชุนท์ทรกุล หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	โครงการอพ.สธ.จาก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต			✓	✓	✓
6.การพัฒนาระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้โดย เชื่อมโยงการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากพืชใน จังหวัดสุพรรณบุรี	ผศ.ดร.ณัฐกฤตา ฟลอเรนไทน์ หลักสูตรชีววิทยาประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	โครงการอพ.สธ.จาก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต			✓	✓	✓
7.การถ่ายทอดนวัตกรรมเครื่องตัดสับฟางข้าวแบบดีตรถ เกี่ยวขนาดข้าวสู่ชุมชนด้วยสื่อการเรียนรู้ E-learning	ผศ.ดร.สิริวัลภ์ เรืองช่วย ตู้ประกาย หลักสูตรสิ่งแวดล้อมเมืองและ อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	โครงการอพ.สธ.จาก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต			✓	✓	✓
8. โครงการพัฒนาระบบ E-learning เพื่อการบริหาร จัดการบทเรียนออนไลน์และสื่อดิจิทัลเพื่อการเผยแพร่ ความรู้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสค.)	ผศ.สุริพจน์ แก้วย่อง หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	โครงการอพ.สธ.จาก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต			✓	✓	✓